Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«География туризма»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, и учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"**,** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмент, маркетинг и туризм к.п.н Кодзаева Л.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13._

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География туризма» является:

- формирование у студентов комплекса знаний, умений и навыков в области географии туризма для обеспечения организации высокоэффективного и качественного обслуживания потребителей;
- выработка дифференцированного подхода к обработке географического материала; - овладение современными методами научных исследований размещения туристских ресурсов;
- умение работать с картами физическими, социально-экономическими, политическими.
- характеристика рекреационных ресурсов России по регионам;
- развитие основных направлений туризма: отдыха и развлечений, делового, санаторно-курортного и др.;
- изучение туристских макрорегионов;
- география международных туристских железнодорожных перевозок и круизных путешествий;
- экологический туризм в макрорегионах мира; - география экзотического и приключенческого туризма в мире

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «География туризма» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.08.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	навыками нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
ОПК-3	Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	навыками обеспечения требуемого качества процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности; - приемами изучения удовлетворенности клиентов	обеспечивает обратную связь с потребителями; - оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	классификацию услуг и их характеристики; - особенности формирования клиентурных отношений

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	**Тема 1. География туризма как научная дисциплина.** **1.** Объект, предмет и задачи географии туризма. **2.** География туризма и рекреационная география – соотношение понятий. **3.** Факторы, определяющие пространственные особенности развития туризма.	4	2	1. Взаимодействие географии туризма с другими науками. 2. Мировой и отечественный опыт развития географии туризма как научной дисциплины.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе, доклад	5	10	**О [1,2,3] Д [1,2]**
2.	**Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки.** 1. Туристско-рекреационные ресурсы и туристско-рекреационный потенциал. 2. Понятие туристско-рекреационного потенциала территории. 3. География туристских потоков в мире.	4	2	1. Процедура и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории. 2. Географические закономерности формирования и распространения мировых туристских потоков.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе, доклад	5	10	**О [4.5.6]**
3.	**Тема 3.Туристско-рекреационное районообразование и**	2	2	1. Туристские макрорегионы мира. 2. Приемы оптимального выбора и оценки туристского потенциала	5	Вопросы в рубежной контрольной	5	10	**О [4.5.6] Д [2]**

	районирование. 1. Факторы и этапы туристско-рекреационного районообразования. 2. Исторические подходы к проведению туристско-рекреационного районирования. 3. Принципы и методы районирования			регионов, стран и отдельных территорий.		работе			
4.	**Тема 4. Развитие туризма в странах и регионах мира.** 1.Характеристика туристских макрорегионов мира. 2. Страны-лидеры на международном туристском рынке. 3. Туризм в странах Европы. 4. Регионы и центры туризма Америки.	2	2	1. Характеристика туристских ресурсов Центральной и Южной Европы. 2. Туристские ресурсы Африки. 3. Туристские ресурсы Австрало-Океанского региона. 4. Характеристика туристских ресурсов Северной Америки. 5. География туристских ресурсов стран Латинской Америки.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	5	8	**О [1,2,3]** **Д [1,2]**
5.	**Тема 5. Туристско-рекреационное районирование России.** 1. Характеристика внутреннего туризма в России. 2. Основные виды и разновидности Российского внутреннего туризма.	2		1. Характеристика основных туристско-рекреационных зон России. 2. Особые туристско-рекреационные зоны России.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	5	8	**О [1,2,3]** **Д [1,2]**
6.	**Тема 6. Туристско-**	2	2	1. Характеристика основных видов	5	Вопросы в	5	8	**О**

	рекреационная зона «Европейский Север». 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Кольско-Карельского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Русского Севера.			туризма, реализуемых на территории Европейского Севера России. 2. Проблемы рекреационного освоения Европейского Севера России. 3. Перспективы развития туризма на территории Европейского Севера России.		рубежной контрольной работе, презентация			**[1,2,3.6.7] Д [1,2]**
7.	**Тема 7. Туристско-рекреационная зона «Центр России».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Ленинградского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Западного района. 4. Туристско-рекреационный потенциал Верхневолжского района. 5. Туристско-рекреационный потенциал Центрального района. 6. Туристско-рекреационный потенциал района «Среднее Поволжье». 7. Туристско-	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории Центра России. 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Центр России». 2. Перспективы развития туризма на территории зоны «Центр России».	5	Вопросы в рубежной контрольной работе, доклады	5	8	**О [1,2,3.6.7] Д [1,2]**

	рекреационный потенциал Уральского района.								
8.	**Тема 8. Туристско-рекреационная зона «Юг России».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Южно-Российский района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Нижнего Поволжья. 4. Туристско-рекреационный потенциал Азовского района. 5. Туристско-рекреационный потенциал Кавказско-Черноморского района. 6. Туристско-рекреационный потенциал Каспийского района. 7. Туристско-рекреационный потенциал Горно-Кавказского района.	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Юг России». 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Юг России». 3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Юг России».	4	Вопросы в рубежной контрольной работе	5	8	**О [1,2,3.6.7] Д [1,2]**
9.	**Тема 9. Туристско-рекреационная зона «Азиатский Север».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны.	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Азиатский Север». 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны	5	Вопросы в рубежной контрольной работе, презентация	5	10	**О [1,2,3.6.7] Д [1,2]**

	2. Туристско-рекреационный потенциал Обско-Путоранского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Якутского района. 4. Туристско-рекреационный потенциал Чукотско-Колымского района. Туристско-рекреационный потенциал Камчатского района.			«Азиатский Север». 3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Азиатский Север».					
10.	**Тема 10.Туристско-рекреационная зона «Юг Сибири».** 1. Структура и общая характеристика туристско-рекреационной зоны. 2. Туристско-рекреационный потенциал Обско-Алтайского района. 3. Туристско-рекреационный потенциал Саянского района. 4. Туристско-рекреационный потенциал Прибайкальского района. 5. Туристско-рекреационный потенциал Амурско-Дальневосточного района.	4		1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории туристской зоны «Юг Сибири». 2. Проблемы рекреационного освоения туристской зоны «Юг Сибири». 3. Перспективы развития туризма на территории зоны «Юг Сибири».	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	**5**	**10**	**О [1,2,3.6.7] Д [1,2]**

11.	**Тема 11. Туристско-рекреационный потенциал СКФО.** 1. Структура и общая характеристика СКФО. 2. Туристско-рекреационный потенциал республик Северного Кавказа (РСО-А, Республика Дагестан, ЧР, Республика Ингушетия, КБР, КЧР). 3. Туристско-рекреационный потенциал Ставропольского края. КМВ.	4	2	1. Характеристика основных видов туризма, реализуемых на территории СКФО. 2. Проблемы рекреационного освоения СКФО. 3. Перспективы развития туризма на территории СКФО.	5	Вопросы в рубежной контрольной работе	**5**	**10**	**О [1,2,3.6.7] Д [1,2]**
	ИТОГО	**36**	**18**		**54**				**144**

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1.Какому понятию дано определение: "пространственная, количественная и временная характеристика туристских прибытий" (1 позиция)

Туристская дестинация

+Туристский поток

Туристско-рекреационный район

2.Какому понятию дано определение: "Природные, культурно-исторические, социально-экономические устойчивые в пространстве и во времени характеристики территории, способные удовлетворять потребности людей в туризме и отдыхе" (1 позиция)

Туристско-рекреационный потенциал территории

Туристская дестинация

+Туристско-рекреационные ресурсы

3.Какому понятию дано определение: "Разделение территории на определенные территориальные единицы (таксоны), характеризующиеся внутренним единством туристско-рекреационных свойств и продуктов территории" (1 позиция)

+Туристско-рекреационное районирование

Туристско-рекреационное пространство

Туристско-рекреационный район

4. Какому понятию дано определение: "Целостная часть туристско-рекреационного пространства, обладающая индивидуальными признаками привлекательности туристско-рекреационного потенциала, туристских продуктов и услуг для рекреантов, туристов и предпринимателей" (1 позиция)

Туристская дестинация

+Туристско-рекреационный район

Туристско-рекреационный кластер

5. Какому понятию дано определение: "Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей" (1 позиция)

Туристско-рекреационный район

+Туристско-рекреационный потенциал территории

Туристско-рекреационный кластер

6.Предметом исследования географии туризма является... (1 позиция)

+Территориальная организация деятельности людей, приводящая к формированию туристско-рекреационных систем разного ранга (от локальных до глобальных)

Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей

Туристско-рекреационное пространство, рассматриваемое как часть социо-культурного пространства.

7. Объектом исследования географии туризма является... (1 позиция)

Территориальная организация деятельности людей, приводящая к формированию туристско-рекреационных систем разного ранга (от локальных до глобальных)

Совокупность туристско-рекреационных ресурсов, их территориальных сочетаний и условий реализации, способствующих удовлетворению туристско-рекреационных потребностей людей

+Туристско-рекреационное пространство, рассматриваемое как часть социо-культурного пространства.

8. Физическими туристско-рекреационными ресурсами являются... (1 позиция)

+Все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, включая термальные)

Все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические

Все компоненты живой и неживой природы

9. Биологические туристско-рекреационные ресурсы - это (1 позиция)

Все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, включая термальные)

+Все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические

Все компоненты живой и неживой природы

10. Недвижимые объекты - это... (1 позиция)

Памятники искусства, археологические находки, ботанические и зоологические коллекции, документальные памятники и другие вещи, предметы и документы, которые можно легко перемещать

+Памятники истории, градостроительства и архитектуры, археологии и монументального искусства и другие сооружения, которые составляют неотъемлемую часть архитектуры

Памятники, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей

11. Движимые объекты - это... (1 позиция)

+Памятники искусства, археологические находки, ботанические и зоологические коллекции, документальные памятники и другие вещи, предметы и документы, которые можно легко перемещать

Памятники, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей

Памятники истории, градостроительства и архитектуры, археологии и монументального искусства и другие сооружения, которые составляют неотъемлемую часть архитектуры

12. Природные туристско-рекреационные ресурсы - это... (1 позиция)

Объекты, связанные с историей, культурой и современной деятельностью людей

Объекты и явления социо-культурной среды

+Физические и биологические ресурсы

13. Информационные туристско-рекреационные ресурсы - это (1 позиция)

Информация о территории, ее истории, культуре, природе, хозяйстве и людях, полученная рекреантами/туристами непосредственно во время путешествия

+Информация о территории, ее истории, культуре, природе, хозяйстве и людях, полученная рекреантами/туристами непосредственно во время путешествия, в ходе подготовки к нему или по прошествии некоторого времени

Совокупность данных, организованных для получения достоверной информации в самых разных областях знаний и практической деятельности

14. Функционально-технологическая оценка отражает... (1 позиция)

+Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии организации" туристско-рекреационной деятельности в рамках соответствующей отрасли хозяйства

Влияние на человека факторов окружающей среды

Нравственное отношение отдельного человека и общества к природе

15. Что отражает медико-биологический тип оценки? (1 позиция)

Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии организации" туристско-рекреационной деятельности в рамках соответствующей отрасли хозяйства

+Влияние на человека факторов окружающей среды, прежде всего, природных климатических

Нравственное отношение отдельного человека и общества к природе

16. С чем связан психолого-эстетический тип оценки? (1 позиция)

С взаимодействием человека с природной средой

+С нравственным отношением отдельного человека и общества к природе, с культурно-историческими представлениями о человеке, с подчас противоречивыми представлениями об идеале окружающей человека среды

С влиянием факторов окружающей среды на человека

17. Что предполагает экономическая оценка туристско-рекреационного потенциала? (1 позиция)

Оценку взаимодействия человека с природной средой

Оценку влияния на человека факторов окружающей среды

+Оценку объекта исходя из эффективности вложения в него капитала

18. Выберите верную иерархию туристских районов, которая была предложена Ю.Д. Дмитревским (1 позиция)

Туристский макрорайон, туристский мезорайон, туристский микрорайон

+Туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский мезорайон, туристский микрорайон.

Туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский микрорайон

19. Сколько туристско-рекреационных зон выделено за пределами стран СНГ Ю.Д. Дмитревским? (1 позиция)

20

+24

28

20. Согласно геокультурному подходу в рамках туристского районирования выделяются ... (1 позиция)

+10 макрорегионов

12 макрорегионов

15 макрорегионов

21. Познавательный туризм - это... (1 позиция)

Поездки на симпозиумы, конференции, конгрессы, посещение национальных и международных выставок и ярмарок и пр.

+Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах

Путешествия к святым местам, посещение храмов и монастырей в религиозных, культурно-познавательных, личных целях

22. Рекреационный туризм - это... (1 позиция)

+Путешествие для отдыха, оздоровления или лечения, которое осуществляется благодаря использованию природных свойств климата, минеральных вод, грязи, привлекательных ландшафтных и других ресурсов

Путешествия, связанные с желанием увидеть, познать и почувствовать новое, необычное, порой связанное с экстримом

Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах

23. Экзотический туризм - это... (1 позиция)

Путешествия, связанные с посещением различных праздников, фестивалей и т.п.

+Путешествия, связанные с желанием увидеть, познать и почувствовать новое, необычное, порой связанное с экстримом

Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах

24. Конгрессный (или деловой) туризм - это (1 позиция)

Путешествия, связанные с посещением различных праздников, фестивалей и т.п.

Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах

+Поездки на симпозиумы, конференции, конгрессы, посещение национальных и международных выставок и ярмарок и пр.

25. Религиозный туризм - это... (1 позиция)

Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах

+Путешествия к святым местам, посещение храмов и монастырей в религиозных, культурно-познавательных, личных целях

Поездки на симпозиумы, конференции, конгрессы, посещение национальных и международных выставок и ярмарок и пр.

26. Спортивный туризм - это... (1 позиция)

+Путешествия, включающие в себя элементы активного отдыха (преодоление препятствий в природной среде: бурные реки, горные вершины, глубины морей и др.)

Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах

Путешествие для отдыха, оздоровления или лечения, которое осуществляется благодаря использованию природных свойств климата, минеральных вод, грязи, привлекательных ландшафтных и других ресурсов

27. Учебный туризм - это... (1 позиция)

Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах

Поездки на симпозиумы, конференции, конгрессы, посещение национальных и международных выставок и ярмарок и пр.

+Поездки с целью профессиональной учебы, совершенствования знаний иностранного языка

28. Событийный туризм - это... (1 позиция)

+Путешествия, связанные с посещением различных праздников, фестивалей и т.п.

Поездки с целью профессиональной учебы, совершенствования знаний иностранного языка

Поездки для ознакомления с историческими и культурными достопримечательностями, природой, укладом жизни и традициями народов в посещаемых странах

29. К какому веку относится начало развития курортного туризма? (1 позиция)

К XVII в.

+К XVIII в.

К XIX в.

30. Лечение на основе климатических ресурсов называется... (1 позиция)

Бальнеотерапия

+Климатотерапия

Пелоидотерапия

31. Лечение на основе использования минеральных вод называется... (1 позиция)

+Бальнеотерапия

Климатотерапия

Пелоидотерапия

32. Лечение на основе использования грязей (пелоидов) называется... (1 позиция)

Климатотерапия

+Пелоидотерапия
Бальнеотерапия
33. На какое количество групп делятся курорты по характеру использования природных лечебных ресурсов? (1 позиция)
3
+4
5
34. К климатическим курортам относятся... (1 позиция)
Курорты, привязанные к месторождениям лечебных грязей
Курорты, использующие сразу несколько природных лечебных факторов
+Курорты, основанные на использовании различных типов климата
35. К бальнеологическим курортам относятся... (1 позиция)
+Курорты, основанные на применения природных минеральных вод
Курорты, привязанные к месторождениям лечебных грязей
Курорты, основанные на использовании различных типов климата
36. К группе грязевых курортов относятся... (1 позиция)
Курорты, основанные на использовании различных типов климата
+Курорты, привязанные к месторождениям лечебных пелоидов
Курорты, основанные на применения природных минеральных вод
37. Какие курорты относятся к группе переходных? (1 позиция)
Курорты, привязанные к месторождениям лечебных пелоидов
Курорты, основанные на применения природных минеральных вод
+Курорты, использующие сразу несколько природных лечебных факторов
38. Что представляет собой аэротерапия? (1 позиция)
+Лечение воздухом
Лечение солнцем
Лечением морским климатом
39. Гелиотерапия - это... (1 позиция)
Лечение морским климатом и морскими ваннами
+Лечение солнцем
Лечение воздухом
40. Что представляет собой талассотерапия? (1 позиция)
Лечение солнцем
Лечение воздухом
+Лечение морским климатом и морскими ваннами
41. Что представляет собой спелеотерапия? (1 позиция)
Лечение морским климатом и морскими ваннами
+Лечение микроклиматом естественных или искусственных пещер
Лечение солнцем
42. Укажите страну, не входящую в Европейский макрорегион: (1 позиция)
Исландия
+Марокко
Испания
43. Укажите реки Европы: (2 позиции)
Конго
+Рейн
Ориноко
+Эльба

44. Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности: Лувр, Триумфальная арка и центр Жоржа Помпиду (1 позиция)
Греция
+Франция
Испания
45. Укажите неправильную логическую цепочку (1 позиция)
Марсель - Франция - Средиземное море
Хельсинки - Финляндия - Балтийское море
+Берн - Швейцария - Адриатическое море
46. Укажите неправильную логическую цепочку (1 позиция)
Ницца - Франция - Средиземное море
+Барселона - Испания - Тирренское море
Хургада - Египет - Красное море
47. Укажите неправильную логическую цепочку (1 позиция)
+Осло – Швеция - Северное море
Рим - Италия - Средиземное море
Хельсинки - Финляндия - Балтийское море
48. Укажите страну, в которой расположены туристские центры Лонг-Бич, Майами-Бич, Сан-Диего (1 позиция)
Мексика
+США
Доминиканская Республика
49. Укажите страну, в которой расположены важнейшие туристские достопримечательности Колизей, Пантеон, Форум (1 позиция)
Греция
Турция
+Италия
50. Укажите страну, в которой расположены туристские центры Анталья, Белек, Кемер (1 позиция)
+Турция
Греция
Кипр

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов
	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение	Студент активно работает на занятиях,	Студент активно работает на занятиях, хорошо	Студент недостаточно активно работает	Студент недостаточно активно работает на

	модуля (max 13б.)	превосходно выполняет все задания преподавателя.	выполняет задания преподавателя.	на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

			преподавателя.		

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам."

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. География туризма как научная дисциплина.
2. Туристско-рекреационный потенциал территории и методы его оценки.
3. Классификация туристских макрорегионов мира (по Ю.Д. Дмитревскому, с позиции геокультурного подхода, классификация ЮНВТО).
4. Основные центры экскурсионно-познавательного туризма в туристских макрорегионах мира.
5. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в туристских макрорегионах мира.
6. Основные центры купально-пляжного отдыха и туризма в туристских макрорегионах мира.
7. Подводный туризм. Основные мировые туристские центры.
8. География прогулочного и промыслово-прогулочного отдыха и туризма.
9. Отличительные черты маршрутного туризма. Характеристика видов маршрутного туризма.
10. Основные центры горнолыжного туризма в туристских макрорегионах мира.
11. Основные центры спелеотуризма в туристских макрорегионах мира.
12. Деловой туризм (ДТ) – понятие, структура.
13. Религиозный туризм в христианстве - регионы наибольшего распространения, мировые центры.
14. Религиозный туризм в исламе – регионы наибольшего распространения, мировые центры.
15. Религиозный туризм в буддизме – география, отличительные особенности буддизма, центры.
16. Определение понятия «экологический туризм».
17. География развития экотуризма в Европе.
18. Особенности развития экотуризма в странах Северной и Южной Америки.
19. Экотуризм в национальных парках Африки, Южной и Восточной Азии.
20. Австралия – один из мировых центров экотуризма.
21. Заповедник библейской природы в Израиле.
22. Определение понятия «учебный туризм». Основные центры учебного туризма в туристских макрорегионах мира.
23. Определение понятий «экзотический туризм» и «приключенческий туризм».
24. Экзотические и приключенческие районы мира, их краткий обзор.
25. Дайвинг как один из стремительно развивающихся видов приключенческих путешествий.
26. Наиболее предпочтительные районы для проведения сафари-туров.

27. Характеристика событийного туризма в мире.
28. Космический туризм как один из самых перспективных видов туризма.
29. Районирование территории России (характеристика 5 туристско-рекреационных зон).
30. Европейский Север России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
31. Центр России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
32. Юг России: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
33. Азиатский Север: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
34. Юг Сибири: характеристика рекреационного потенциала и стратегия освоения.
35. Основные предпосылки для развития экотуризма в России - природные, культурные, этнографические, исторические, духовные, социально-экономические и др.
36. Краткая характеристика особо охраняемых природных территорий РФ.
37. Культура народов России как источник для развития этнотуризма.
38. География религиозного туризма в России (буддизм, христианство, ислам)
39. Основные турцентры экскурсионно-познавательного туризма. (РФ)
40. Основные центры спортивно-оздоровительного туризма в России.
41. Основные центры лечебно-оздоровительного туризма в России.
42. Основные центры купально-пляжного отдыха и туризма в России.
43. Экзотические и приключенческие районы России, краткий обзор.
44. Распространение на территории России событийного туризма.
45. Художественные ремесла как одно из направлений этнотуризма.
46. Распространение делового туризма на территории России.
47. Основные центры учебного туризма на территории России.
48. География туризма СКФО.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Христов, Т. Т.* География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496605 (дата обращения: 24.11.2022).
2. *Христов, Т. Т.* Религиозный туризм : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496443 (дата обращения: 24.11.2022).
3. *Перцик, Е. Н.* Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490888 (дата обращения: 24.11.2022).
4. *Калуцков, В. Н.* География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489288 (дата обращения: 24.11.2022).
5. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508125 (дата обращения: 24.11.2022).
6. *Шульгина, Д. П.* Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10874-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495134 (дата обращения: 24.11.2022).
7. *Гладкий, Ю. Н.* Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489804 (дата обращения: 24.11.2022).

б) дополнительная литература:

1. *Родионова, И. А.* Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490784 (дата обращения: 24.11.2022).
2. *Симагин, Ю. А.* Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489138 (дата обращения: 24.11.2022).
3. *Мельникова, Т. Б.* Экономическая география России. Тесты : учебное пособие для вузов / Т. Б. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 42 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497543 (дата обращения: 24.11.2022).
4. *Анучин, Д. Н.* Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493687 (дата обращения: 24.11.2022).
5. *Иванов, А. Н.* Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492558 (дата обращения: 24.11.2022).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.